

Анализ реализации Проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик

Реализация Проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик была направлена на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволило изменить взгляды общества на их возможности.

Одним из наиболее важных результатов реализации проекта стала помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач. Создание в общеобразовательной организации инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечило возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имело активное вовлечение родителей в участие в проекте.

Были организованы практикоориентированные заседания районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования, на которых педагоги получили знания о современных технологиях инклюзивного образования, а также о психологических аспектах данной работы.

Большую роль в повышении профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик оказало сотрудничество с ресурсным центром, участие в проводимых им семинарах. За год педагоги района посетили 4 семинара, организованных ресурсным центром.

В результате реализации проекта у педагогов повысился уровень инклюзивных компетенций, произошло изменение ценностных установок, что способствовало формированию:

- профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умений осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;

- умений понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умений применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- умений оказывать адресную помощь обучающимся;
- умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умения составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- получения знаний о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
- умения разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Начальник отдела МКУ «ИМЦ»



Н.А. Бондаренко